
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página a 1 de 1</b>

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	Lengua Castellana y Lectoescritura e Inglés.	<b>GRADO:</b>	Quinto
<b>PERÍODO</b>	Tercero	<b>AÑO:</b>	2023
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

<b>LOGROS /COMPETENCIAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.</li> <li>• Aplica estrategias de comprensión a distintos tipos de texto que lee para dar cuenta de las relaciones entre diversos segmentos del mismo.</li> <li>• Crea organizadores gráficos en los que integra signos verbales y no verbales para dar cuenta de sus conocimientos.</li> <li>• Reconoce en la lectura de los distintos géneros literarios diferentes posibilidades de recrear y ampliar su visión de mundo.</li> <li>• Reconoce información relevante en un texto corto en inglés.</li> <li>• Reconozco el uso de A/AN en una oración.</li> <li>• Valora la información que recibe por los diferentes medios de comunicación e información.</li> </ul>
--

<b>ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller para afianzar los conocimientos desde la comprensión, interpretación y la gramática en los textos que producen los estudiantes.</li> <li>• Sustentación del taller.</li> <li>• Internet.</li> </ul>
--

<b>METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN</b> Asesorías personalizadas. Presentación del taller escrito. Sustentación del taller. Corrección del plan de mejoramiento. Asistencia Club de lectura
--

<b>RECURSOS:</b> Fotocopias de los talleres <b>Bibliografía:</b> Internet. Internet. - Libros de lengua castellana y Competencias Comunicativas, grado 5° del Programa Todos a Aprender en la biblioteca. - Libros de Lengua Castellana. Editorial Voluntad, grado 5° - Cartilla Amigos del lenguaje grado 5°. Diccionario de inglés-español
---

<b>OBSERVACIONES:</b> Se dará tiempo necesario para poderlos nivelar.
--

<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b> María Teresita Grisales Velásquez.	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>

## TALLER PLAN DE MEJORAMIENTO-TERCER PERÍODO-

### GRADO QUINTO

- Del siguiente texto elaboro un mapa conceptual.

#### Los alimentos

Los alimentos según su procedencia pueden ser: de origen vegetal (las hortalizas, las legumbres, las frutas, los frutos secos, el aceite y los cereales), de origen mineral (el agua y la sal) o de origen animal (la carne, el pescado, la leche y los huevos).

Los alimentos según la función que desempeñen pueden ser constructores, energéticos o reguladores. Nuestro cuerpo necesita los tres tipos para crecer y realizar sus funciones básicas, pero no aprovecha todo lo que comemos, sino sólo algunas sustancias que reciben el nombre de nutrientes.

Los tipos de nutrientes son:

- Glúcidos o azúcares. Nos proporcionan energía para realizar todas nuestras actividades.
- Lípidos o grasas. Nos proporcionan energía que almacenamos para cuando el cuerpo la necesita.
- Proteínas. Nos ayudan a construir la mayor parte de nuestro cuerpo.
- Vitaminas y minerales. Son sustancias imprescindibles para regular el funcionamiento de nuestro cuerpo.
- Agua. Además de formar parte de nuestro cuerpo, el agua ayuda a regular su funcionamiento.

- Escribe los conceptos importantes que fueron mencionados en cada uno de los anteriores párrafos.

PÁRRAFO	CONCEPTOS

- Elabora un mapa conceptual teniendo en cuenta la siguiente lectura:

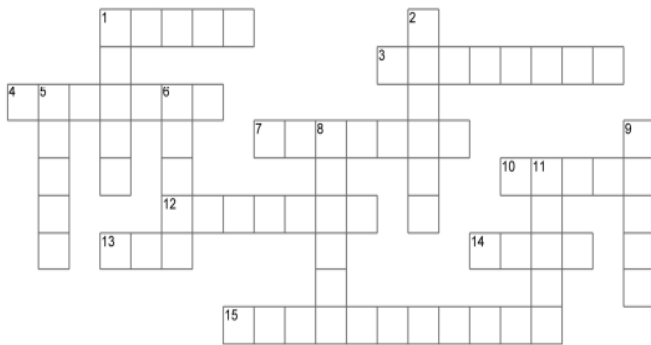
#### Los insectos

Los insectos son los animales más abundantes en la naturaleza, ya que se conocen más de un millón de especies repartidas por todo el planeta. Los insectos, junto con los cangrejos, las arañas y los escorpiones, pertenecen al grupo de los artrópodos. Los artrópodos son especies que se caracterizan porque tienen su cuerpo y sus patas articuladas, es decir, divididos en piezas que se mueven. Todos los insectos tienen 6 patas y un esqueleto que está localizado en la parte externa de su cuerpo, el cual forma un fuerte caparazón que protege sus órganos internos. Esta especie de armadura recibe el nombre de exoesqueleto. El cuerpo de los insectos se divide en tres partes: La cabeza, donde están los ojos, la mandíbula y las antenas; el tórax, de donde salen las patas y las alas; finalmente, el abdomen, que contiene los órganos del insecto. Muchos insectos cambian su piel y sufren transformaciones, desde el huevo hasta la vida adulta, pasando por varias etapas en las que la cría se diferencia del insecto adulto. Este proceso, que se puede ver cuando la oruga se convierte en mariposa, se llama metamorfosis.

Algunas especies de insecto son: las libélulas, las mariposas, las polillas, los escarabajos, las moscas, las hormigas, los grillos, los piojos, las pulgas, entre otros. Cada uno de ellos se alimenta de maneras diferentes, por ejemplo, las hormigas se alimentan de un hongo que cultivan en sus colonias, las abejas y las mariposas del néctar de las flores, mientras que las pulgas, los zancudos y las garrapatas lo hacen de sangre.

Referencia del texto: Equipo Lenguaje CIER – Oriente. Los insectos. (2015).

- Responde las siguientes preguntas de acuerdo con el texto anterior:
- ¿Cómo se divide el cuerpo de los insectos?
- ¿Qué significa metamorfosis?
- Representa la forma en cómo se alimentan algunos insectos de acuerdo con la lectura anterior.
- ¿Qué significa la palabra artrópodo?
- ¿Qué otros insectos que conoces forman parte de los artrópodos?
- De acuerdo con la pregunta anterior, describe la forma de alimentarse de estos animales.
- Resuelve el siguiente crucigrama de antónimos.



HORIZONTAL

- 1. parcial
- 3. admitir
- 4. divertir
- 7. agudizar
- 10. enemigo
- 12. rechazar
- 13. recibir
- 14. mucho
- 15. facilidad

VERTICAL

- 1. temprano
- 2. cerca
- 5. serio
- 6. par
- 8. feliz
- 9. viejo
- 11. poca

- Sustituye las palabras subrayadas por un sinónimo
  - o Este examen está muy fácil
  - o Yo comparto con mis padres.
  - o El examen de Ciencias Naturales es difícil.
  - o Mi hermano tiene una esposa hermosa.
  - o Ese caballo es galopea muy bien.
  - o Algunas veces me siento abrumado
- Observa la siguiente caricatura y escribe lo que entiendes de ella

## ¿QUIEN ES EL PROBLEMA?



- Separa en sílabas y clasifica las palabras según tengan hiatos, diptongos o triptongos

Desorden, opinareis, malvado, amaréis, quejarse, uno, ámalo, estridente, seis, votareis, rebote, destino, motilar, demuéstrole, buey, línea, héroe, espontáneo, área, idóneo, vaho, paella, caoba, león, línea, transeúnte, acentuó, acentúo, riel, vías, púa, ahí.

DIPTONGO	TRIPTONGO	HIATO

Escribe la tilde en las palabras que lo necesiten:

colibri

colorear

jabali

preguntar

espectador

soñe

pared

calefaccion

azul

jamás

compas

caminar

telefono

microfono

duermete

plastico

rapido

tripode

palido

daselo

pelicano

brocoli

balsamo

termometro

repitemelo

mandamelo

brujula

oregano

Coloca las tildes que faltan en el siguiente texto.

Amaneció con una llovizna aspera que caía del cielo. Hacia mucho frío y teníamos la nariz congelada. Ibamos hacia la parada de autobus y recorde que habia olvidado mi pantalon de montaña. Mi profesora de esqui también llevaba ropa para nosotros, así que no habia problema. Alvaro iba el ultimo porque fisicamente era mas debil que los demas. Atras quedaba mi mama, que desde el balcon me saludaba. Tenia la sensacion de que iban a ser unos dias fantasticos.

- Encierra la palabra de acuerdo con el significado
  - Línea o marca: Raya                      Ralla
  - Isla pequeña: Cayo                      Callo
  
- Realiza oraciones con las siguientes palabras parónimas:
  - Vaya:
  - Valla:
  - Hola:
  - Ola:
  - Robo:
  - Robó:

### **RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO**

#### **PAPEL DE ESTIÉRCOL DE ELEFANTE, LA APUESTA DE RECICLAJE DEL ZOO DE PRAGA**

*Los visitantes del lugar tendrán la posibilidad de asistir a talleres para fabricar con sus propias manos el papel.*

*El Parque Zoológico de Praga se ha tomado el reciclaje en serio y se ha lanzado a convertir el estiércol de elefante en papel de alta calidad, a través de una actividad que une la artesanía con enseñanzas sobre estos mamíferos.*

*La directora del zoológico anunció ayer la decisión que han tomado de reciclar los desechos de elefante convirtiéndolos en papel. A partir de esta semana, el zoológico ofrecerá a sus visitantes la posibilidad de*

*fabricar con sus propias manos el papel. Además de participar en el reciclaje y de llevarse un buen recuerdo del zoológico, los visitantes podrán escuchar también explicaciones sobre estos animales, que en 2013 lograron reproducirse en cautiverio por primera vez en este parque.*

*El Zoológico de Praga se ha asociado con una tradicional fábrica de papel en el este del país, que*



*lleva produciendo este material de forma artesanal desde hace 420 años. El dueño de la fábrica, Peter Foucek, reconoció que es la primera vez que se utiliza una materia prima tan novedosa. Foucek aclaró que “el elefante no digiere todo el alimento, y el desecho está lleno de fibras de hierba y de madera, que es la materia prima que utilizamos”.*

*Cabe resaltar que la idea del Zoológico de Praga es una importante iniciativa que busca contribuir a la conservación del medio ambiente y al cuidado de nuestro planeta, por lo que merece ser aplaudida y reconocida como un ejemplo de conciencia ambiental.*

1. *En el texto se afirma que los visitantes del Zoológico de Praga*
    - A. *Merecen ser aplaudidos y reconocidos por fabricar papel.*
    - B. *Podrán fabricar papel reciclado con sus propias manos.*
    - C. *Se han asociado con una papelería del sur del país.*
    - D. *Desean aprender sobre los elefantes que viven en el parque.*
  
  2. *En el texto, las comillas “ ” permiten*
    - A. *Indicar las reacciones de los visitantes del parque.*
    - B. *Señalar las opiniones de la directora del zoológico.*
    - C. *Incluir las palabras de alguien involucrado en el proyecto.*
    - D. *Resaltar las principales propuestas del autor del texto.*
  
  3. *Por la manera como se presenta la información, puede afirmarse que el texto anterior es:*
    - A. *Un artículo enciclopédico, porque explica los pasos de un proceso.*
    - B. *Un cuento, porque relata una historia de forma secuencial.*
    - C. *Una noticia, porque informa sobre un hecho de actualidad.*
    - D. *Una reseña, porque resalta la originalidad de un lugar*
  
  4. *Según el texto, en el Zoológico de Praga han decidido convertir el estiércol de elefante en papel, debido a que*
    - A. *se han asociado con una fábrica.*
    - B. *Se han tomado el reciclaje en serio.*
    - C. *Están interesados en fabricar artesanías.*
    - D. *Están preocupados por educar a la gente.*
- Usando el vocabulario CAN/CANT, marca una X según la información presentada en la imagen sobre Sally y Jack.



Jack

Sally

✓	x	✓	x	x	✓	✓	✓

- Jack can ride a bike.
- Sally can't skate.
- Jack can't play basketball.
- Jack can't play football.
- Sally can swim.
- Sally can skateboard.
- Sally can ride a horse.
- Jack can play tennis.

- Realiza el dibujo de un paisaje en una hoja de block, en el cual se encuentren los elementos que se mencionan a continuación: Farm, Sun, Water, flowers, tres, fruits cabin, Duck, Dog, Pig, Cow and sheep.
- Escribe FIRST- NEXT- FINALLY donde corresponda:











- Colorea según la indicación:

